



BIBLIOGRAFÍA OFERTA FORMATIVA “CORSO GENIUS”

LIBROS

- Adler, A., *El sentido de la vida*, Madrid, Editorial Ahimsa 2000
- Ajello, A.M. (a cura di), *La competenza*, Bologna, Il Mulino, 2002
- Albanese, O., Doudin, P. A., Martin, D., (a cura di), *Metacognizione ed educazione. Processi, apprendimenti, Strumenti*, Milano, Angeli 2003
- Antonietti, A., Giorgetti, M., *Pensare attraverso le immagini. La misura della tendenza alla visualizzazione mentale*, Milano, Vita e Pensiero, 1993
- Atkinson R.C., Shiffrin R.M., *The Control of Short-Term Memory*, Scientific American, 1971
- Baird, L., *Leadership*, Milano, Harvard Business School Press, 2006
- Bandler, R., *Use su cabeza para variar*, Caba, Cuatro Vientos, 2006
- Bartoletti, A., *Lo studente strategico: come risolvere rapidamente i problemi di studio*, Milano, Ponte alle Grazie, 2013
- Bateson, G., *Pasos hacia una ecologia de la mente*, Barcelona, Lumen, 2013
- Benelli, B., *Lo sviluppo dei concetti nel bambino: quando Fido diventa un animale*, Firenze, Giunti, 1989
- Benzo, V., Cantoia, M., *Francese in 21 mappe. Strumenti e soluzioni per uno studio più efficace*, Aracne, Roma 2019
- Boscolo, P., *Il piacere e la fatica di imparare. Psicologia della motivazione scolastica*, Torino, UTET, 2012



- Boscolo, P., *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali*, Torino, UTET, 1997
- Bouillerce, B., Rousseau, F., *Cómo motivarse*, Barcelona, Biblioteca Larousse de autoayuda, 2004
- Bruno, G., *Lettura veloce 3x. Tecniche di Lettura Rapida, Memoria e Memorizzazione, Apprendimento per Triplicare la Tua Velocità*, Roma, Bruno editore, 2017
- Buzan, T. *Cómo utilizar su mente*, Barcelona, Ediciones Deusto, 1987
- Buzan, T. *Usa tu cabeza*, Producciones Educación Aplicada, 2012
- Buzan, T., *El libro de la Lectura rápida*, Barcelona, Urano, 1998
- Buzan, T.; Griffiths C., *Mappe mentali per il mondo del lavoro*, Milano, Alessio Roberti Editore, 2012
- Cadamuro, A., *Stili cognitivi e stili di apprendimento. Da quello che pensi a come lo pensi*, Bologna, Carocci, 2004
- Cantoia, M., Carrubba L., Colombo, B., *Apprendere con stile. Metacognizione e strategie cognitive*, Roma, Carocci, 2004
- Carnegie, D., *Cómo ganar amigos e influir sobre las personas*, Barcelona, Edhasa, 2005
- Carnegie, D., *Cómo suprimir las preocupaciones y disfrutar de la vida*, Barcelona, Elipse, 2000
- Carofiglio G., *La manomissione delle parole*, Milano, Rizzoli, 2010
- Carofiglio, G., *Con parole precise*, Bari, Editori Laterza, 2015



- Castoldi, M., *Progettare per competenze. Percorsi e Strumenti*, Roma, Carocci, 2011
- Cisek, J., Norman, S., *Ultra Vlce: la Bibbia della Lettura Veloce: Il Libro della Lettura Veloce con 37 Tecniche e Strategie per la Lettura Super Rapida*, Londra, Saffire Press, 2013
- Cornoldi, C., *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, Bologna, Il Mulino, 2007
- Cornoldi, C., *Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio*, Trento, Erickson, 2015
- Covey, S., *First things first. Le prime cose al primo posto*, Milano, Gribaudo, 2012
- Covey, S., *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*, Barcelona, Booket, 2011
- Crespi, F., *Sociologia del linguaggio*, Bari-Roma, Laterza, 2005
- De Beni, R. et al. *Studiare meglio e riuscire all'università. Linee guida e materiali per potenziare le abilità di studio*, Trento, Erickson, 2015
- De Beni, R., et al. *Amos. Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e l'università*, Trento, Erickson, 2014
- De Beni, R., Moè, A., *Motivazione e apprendimento*, Bologna, Il Mulino, 2000
- De Donno, M., Navone, G., *Fenomeno in 21 giorni*, Milano, Sperling & Kupfer 2015
- De Donno, M., Navone, G., *Genio en 21 días*, Barcelona, RBA 2014



- De Donno, M., Navone, G., *Inglés en 21 días*, Barcelona, RBA, 2014
- De Mauro, T., *Guía para el uso de la palabra*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1981
- De Mauro, T., *Linguistica elementare*, Bari, Editori Laterza, 1998
- De Mauro, T., *Primera lección sobre el lenguaje*, Madrid, Siglo XXI de España Editores, 2002
- Dewey, J., *La scuola e il fanciullo*, Firenze, La nuova Italia, 1974
- Donnellon, A., *Il team*, Milano, Harvard Business School Press, 2006
- Duffy, M. G., *I progetti*, Milano, Harvard Business School Press, 2006
- Fiorenza A., Nardone G., *La intervención estratégica en los contextos educativos*, Barcelona, Herder Editorial, 2004
- Fischer R.; Brown S., *Troviamo un accordo*, Milano, TEA, 2011
- Foer, J., *Los desafíos de la memoria*, Barcelona, Seix Barral, 2012
- Formisano, M., *Produttività 300%*, Cuneo, Uno Editori, 2016
- Gallo, C., *Hable como en TED*, Barcelona, Conecta, 2016
- Garcez, A., *Read 50% faster today*, 2017
- Gardner, H. E., *Formae Mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Milano, Feltrinelli, 2013
- Gardner, H. E., *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, Basic Books, 2006



- Giani, A., *I test e la mente. Caratteristiche e processi di comprensione*, San Cesario di Lecce, Piero Manni, 2005
- Goleman, D., *Focus*, Barcelona, Editorial Kairós, 2013
- Goleman, D., *Intelligenza emozionale*, Barcelona, Editorial Kairós, 1996
- Goleman, D., *Intelligenza social*, Barcelona, Editorial Kairós, 2006
- Goleman, D., *Intelligenza emozionale en la empresa*, Barcelona, B de Bolsillo, 2019
- Harris, J. O., *I feedback*, Milano, Harvard Business School Press, 2007
- Hennessey, M.G., *Metacognitive aspects of student's reflective discourse: Implications for international conceptual change Teaching and Learning*, G. M. Sinatra e P.R. Pintrich (a cura di) *International conceptual change*, Mahwah, N.J., Erlbaum, pp. 103-132
- Horstmann, K.; Steer, J. *Aiutare gli alunni con ADHD a scuola. Strategie per promuovere l'autoregolazione e il benessere in classe*, Trento, Erickson, 2012
- Imparato, C., *Solo applausi*, Milano, Sperling & Kupfer, 2013
- Laboratory of Comparative Human Condition, *Culture and Intelligence*, in R. J. Sternberg (a cura di), *Handbook of Intelligence*, New York, Cambridge University Press, 1982
- Lencioni, P., *La guerra nel team. Racconto sulle 5 disfunzioni del lavoro di squadra*, Milano, Etas, 2007
- Levorato, M.C., *Le emozioni nella lettura*, Bologna, Il Mulino, 2000
- Ligorio, B., *Come si insegna, come si apprende*, Roma, Carocci, 2003



- Mason, L., *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*, Bologna, Il Mulino, 2013
- Mason, L., *Reti di somiglianze. Conoscenze e analogie nell'istruzione*, Milano, Angeli, 1992
- Mazzoni, G., *Attività di studio, metaconoscenza e processi di controllo*, in O. Albanese, P.A. Doudin, e D. Martin, (a cura di), *Metacognizione ed educazione. Processi, apprendimenti, strumenti*, Milano, Angeli, 2003, pp. 74-98
- Mazzoni, G., *L'apprendimento*, Roma, Carocci, 200
- Moè, A., *Autostima: che cosa è, come si coltiva*, Roma, Laterza, 2014
- Moè, A., *La motivazione*, Bologna, Il Mulino, 2010
- Moè, A., *Motivarsi e motivare: come trasmettere con entusiasmo la voglia di imparare*, Firenze, Giunti, 2012
- Moè, A., *Motivati si nasce o si diventa?*, Bari, Editori Laterza, 2011
- Morgan, N., *Le presentazioni*, Milano, Harvard Business School Press, 2007
- Morgan, N., *Le riunioni*, Milano, Harvard Business School Press, 2006
- Myers, B. T., *Mbti Manual: A Guide to the Development and Use of the Myers-briggs Type Indicator*, CPP, 2003
- Myers, B.T., Myers P. B., *Gifts Differing: Understanding Personality Type*, Boston, Nicholas Brealey Publishing, 1999
- Nardone G.; e Salvini, A. *El diálogo estratégico*, Barcelona, Herder Editorial, 2011



- Novara, D., *Cambiare la scuola si può*, Milano, BUR Biblioteca Universitaria Rizzoli, 2018
- Ostinelli, G., *Motivazione e comportamento. Le variabili psicologiche necessarie per raggiungere obiettivi*, Trento, Erickson 2005
- Pecchenino, M.; Bonalumi, F., *Scrittura in azienda*, Milano, Il Sole 24 Ore, 2002
- Pennac, D., *Como una novela*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2019
- Polito, M. *Il metodo di studio*, Roma, Editori Riuniti, 2010
- Polito, M., *Costruisci la tua intelligenza. Strategie per dare la forma migliore alla propria mente*, Roma, Editori Riuniti, 2012
- Polito, M., *Guida allo studio: la memoria. Strategie per assimilare e ricordare ciò che si è studiato*, Roma, Editori Riuniti, 2002
- Polito, M., *Le tecniche di studio*, Roma, Editori Riuniti 2011
- Polito, M., *Strategie per scrivere bene a scuola e nella vita*, Editori Riuniti, 2014
- Pontecorvo, C., *La condivisione della conoscenza*, Firenze, La Nuova Italia, 1003
- Prada, M., *Laboratorio di scrittura. Documenti, esercizi, test di autovalutazione per i laboratori di scrittura italiana dell'Università degli Studi di Milano*, Milano, LED Edizioni Universitarie, 2004
- Raffoni, M., *Il tempo*, Milano, Harvard Business School Press, 2006
- Robbins, T., *Controle su destino*, Milano, Mondadori, 2001



- Sands, M.; Feynman R.; Leighton R., *The Feynman Lectures on Physics*, New York, Basic Books, 5ª edizione, 2011
- Sarchielli, G., *Psicologia del lavoro*, Bologna, Il Mulino, 2003
- Scheele, P.R., *Photoreading*, Barcelona, Urano, 1996
- Singley, M.K., Anderson, J.R., *The transfer of cognitive skill*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 1989
- Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza SINPIA, *Linee guida per il DDAI e i DSA. Diagnosi e interventi per il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività e i Disturbi Specifici dell'Apprendimento*, Trento, Erickson, 2006
- Trabucchi, P., *Perseverare è umano*, Milano, Corbaccio, 2012
- Trabucchi, P., *Resisto dunque sono*, Milano, Corbaccio, 2007
- Trabucchi P., *Tecniche di resistenza interiore*, Milano, Mondadori, 2016
- Tracy, B., *Máximo rendimiento*, Barcelona, Ediciones Paidós, 1996
- Vygotskij, L.S., *Pensiero e linguaggio*, Firenze, Giunti, 1966
- Watzlawick P., *¿Es real la realidad?*, Barcelona, Herder Editorial, 2003
- Watzlawick, P., Beavin, J.H., Jackson, D.D., *Teoría de la comunicación humana*, Herder Editorial, 1993
- Watzlawick, P., *Guardarsi dentro rende ciechi*, Milano, Ponte alle Grazie, 2007
- Zamperli C., et al *Ascolto, capisco, racconto*, Trento, Erickson, 2014



ARTICULOS

- Ajello, A.M., *Apprendimento e Competenza: un nodo attuale*, Scuola e Città, 1, pp.39-56
- Berti, A.E., *Cambiamento concettuale e insegnamento*, Scuola e città, 102, pp. 19-38, 2002
- Boldrin, A., Mason, L., *Conoscenze e credenze sono percepite come due costrutti differenti? Criteri epistemologici di distinzione in studenti di diverso livello scolastico*, Giornale Italiano di Psicologia, 2007, 34, pp. 625-651
- Bruer, T. J., *Education and the brain: A bridge too far*, Educational Reasercher, 1997, 26, pp. 4-16
- Cacciamani, S., *Imparare navigando: stile cognitivo ed apprendimento in un sistema ipermediale*, A. Antonietti e M. R. Fabio (a cura di), *Computer e apprendimento*, In Ricerche di Psicologia, 2002 25, pp. 165-188
- De Beni, R., Moè, A., *L'efficacia delle mnemotecniche nello studio di brani*, Giornale italiano di psicologia, 2000, 27, pp. 281-301
- De beni, A., et al. *Approccio metacognitivo e corsi universitari a distanza*, Tecnologie didattiche, 1, 2010, 21-28.
- De Min Tona P., et al., *Le abilità di studio, Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, 2 (2014), 57- 64.



- Hofer, B.K., *Epistemological understanding as a metacognitive process: Thinking aloud during online searching*, in *Educational Psychologist*, 2004, 39, pp. 43-55
- Mannes, S., Kintsch, W., *Knowledge organization and text organization*, *Cognition and Instruction*, 1987, 4, pp. 91-115
- Mega, C., et al. *Strategie di autoregolazione ed emozioni legate allo studio: un intervento per la promozione delle abilità di studio con gruppi di studenti universitari*, *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1 2008, 167-172.
- Meneghetti, C., et al., *Studenti universitari in difficoltà: esperienza di un percorso per la promozione delle abilità di studio*, *Psicologia dello sviluppo*, 3 (2016), 477-484.
- Morelli, E., et al., *Il ruolo degli stili cognitivi e degli aspetti emotivo-motivazionali nella buona riuscita nello studio. Il caso degli studenti di scuola secondaria di 2° grado*, *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, 2 (2014), 365- 373.
- Pinto, G., e Tarchi, C., *L'apprendimento cooperativo*, *Psicologia e scuola*, n. 44 mar-apr 2016, 18-26.
- Sternberg, R. J., *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*, New York, Cambridge University Press, 1985
- Sternberg, R. J., *Metaphors of mind: Conceptions of the nature of intelligence*, New York, Cambridge University Press, 1990
- Sternberg, R. J., *Successful intelligence*, New York, Plume, 1997
- Venturini R., Poma L., De Donno M., Navone G. (2020), *Predittori di mantenimento delle competenze di apprendimento, ricerca con campione*



di 1.007 soggetti, in M. Meneghel, A. Serafini, D. Fazzolari (a cura di), *Le difficoltà di apprendimento all'epoca del Coronavirus*, Congresso A.I.R.I.P.A., Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento, Sessione 3/24, pag. 14

White, R., W., *Motivation reconsidered: The concept of competence*, *Psychological Review*, 1959 66, 197-233.

- Zamperlin, C., et al, *Prevenzione dell'insuccesso scolastico in studenti di prima classe secondaria di ii grado: uso della batteria amos 8-15*, *Difficoltà di apprendimento*, 16 (2010), 9-25.

CORSO
GENIUS